

# Digitaliseret af | Digitised by



**DET KGL.  
BIBLIOTEK**

Royal Danish Library

Forfatter(e) | Author(s):

Titel | Title:

Udgivet år og sted | Publication time and place:

Fysiske størrelse | Physical extent:

Brauneiser, Chr. Aug.; von C. A. Brauneiser.

Abrisz der Geschichte der Gelehrtschule zu  
Hadersleben

Hadersleben, 1828

28 s., 4 tav.

## DK

Materialet er fri af ophavsret. Du kan kopiere, ændre, distribuere eller fremføre værket, også til kommercielle formål, uden at bede om tilladelse. Husk altid at kreditere ophavsmanden.

## UK

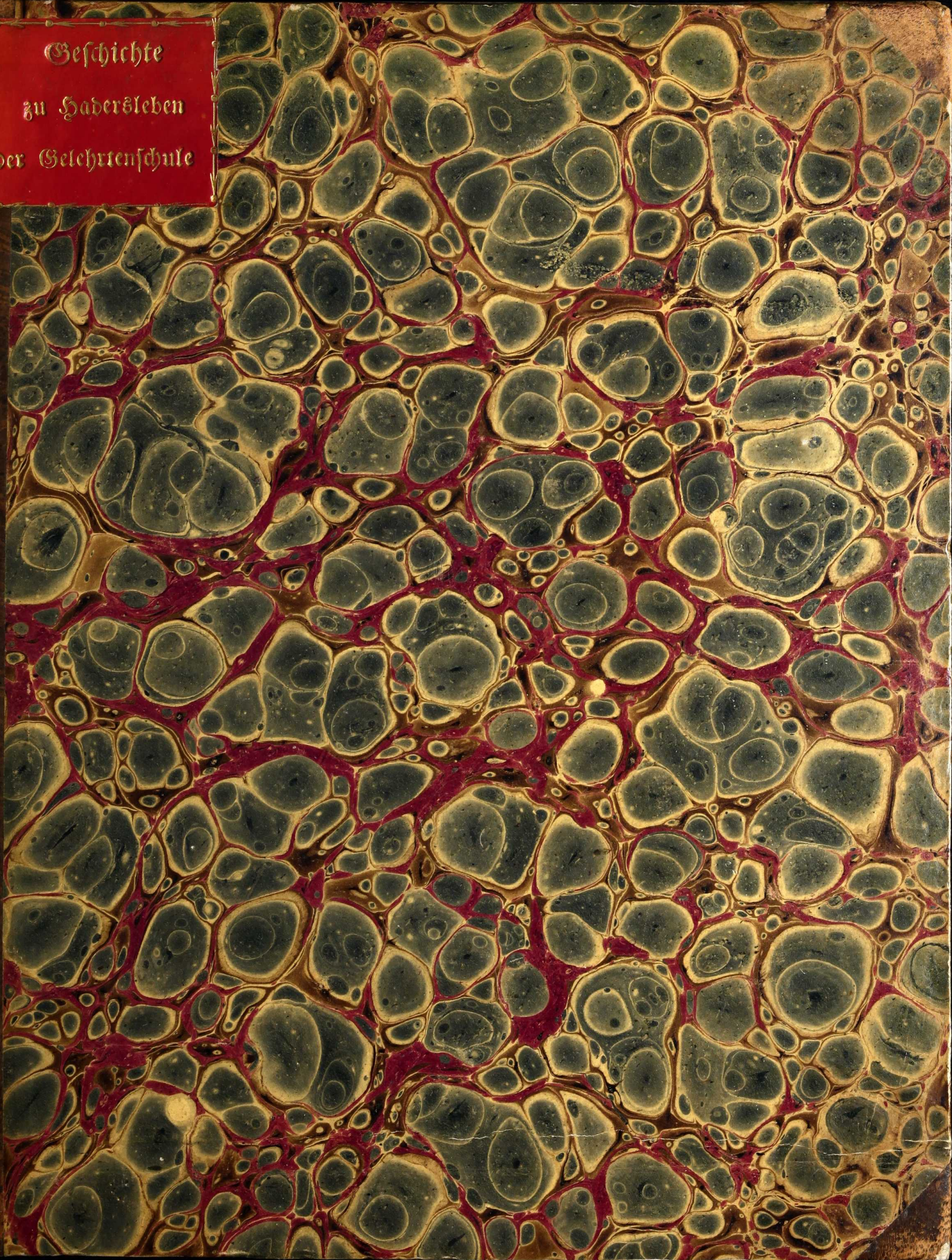
The work is free of copyright. You can copy, change, distribute or present the work, even for commercial purposes, without asking for permission. Always remember to credit the author.







Geschichte  
zu Hadersleben  
der Gelehrtenschule





40<sup>e</sup>. - 235.

Smaatryk.

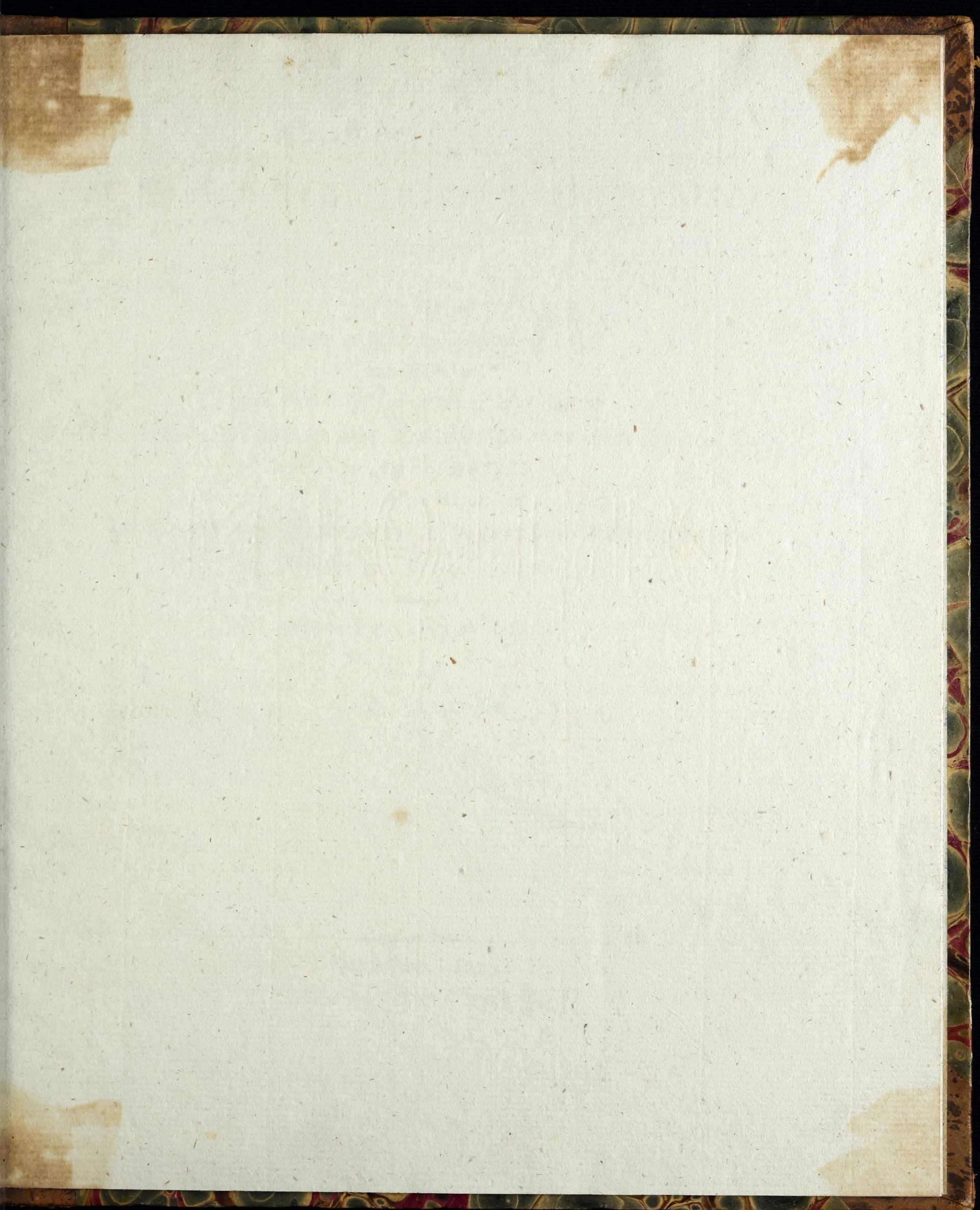
DET KONGELIGE BIBLIOTEK



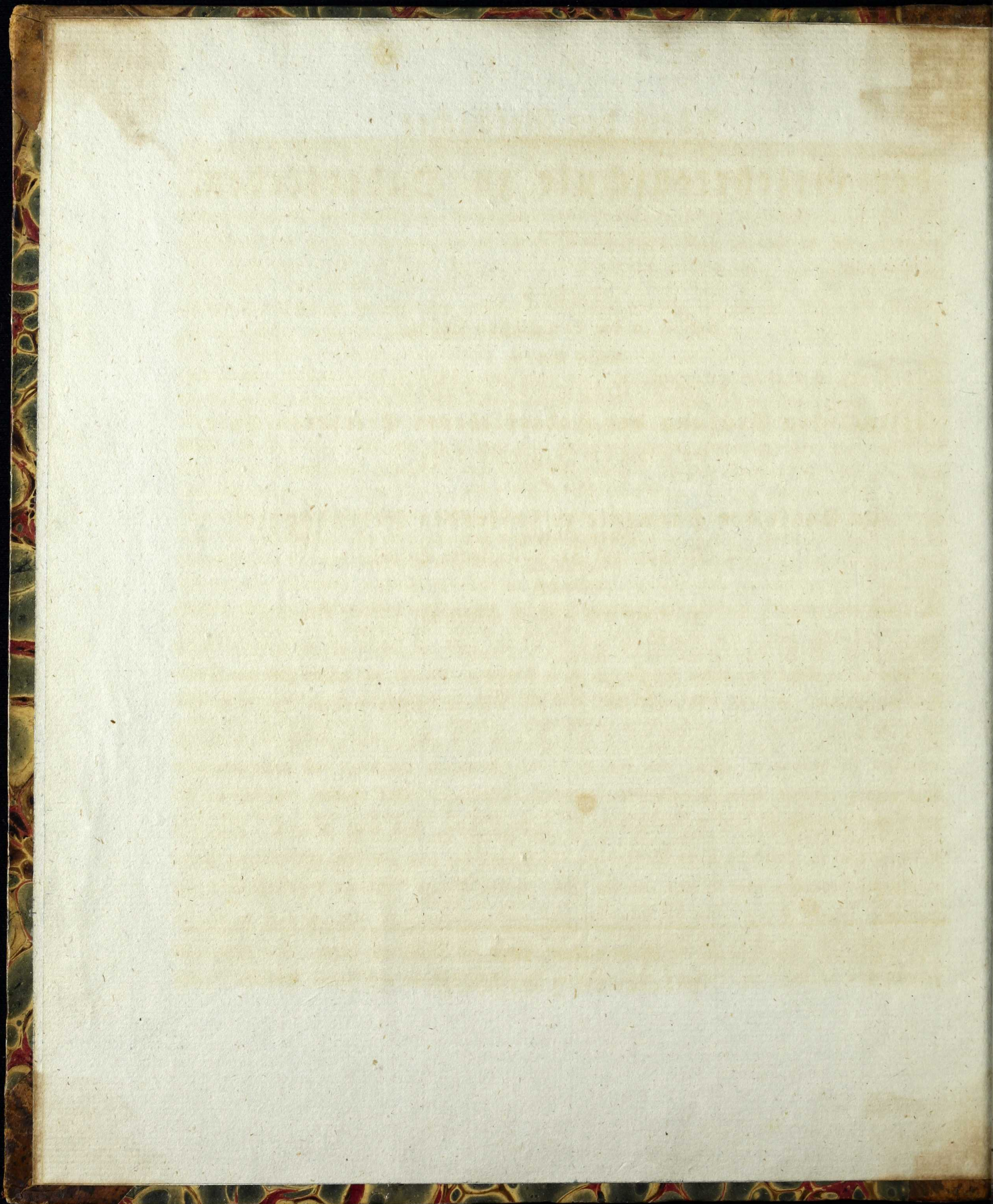
130018503248

LIBRARY  
UNIVERSITY OF  
TORONTO











# Abriß der Geschichte der Gelehrtenschule zu Hadersleben.

---

Zugleich  
werden zu der den 25sten März,  
von 9 Uhr an,  
in den Classenzimmern anzustellenden  
öffentlichen Prüfung der Haderslebener Gelehrtenschule,  
und zu den am folgenden Tage,  
von derselben Stunde an,  
im Saale der Harmonie zu haltenden Redeübungen  
alle Gönner und Freunde dieser Schule

hiedurch  
gehorsamst und ergebenst eingeladen

von  
C. A. Brauneiser,  
Rector.

---

Hadersleben, 1828.

Gedruckt bei J. Seneberg.



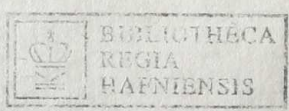
Abriß der Geschichte  
der Gelehrten-Schule zu Paderborn.

Verfaßt von  
Johann Christian  
in der Classen-Sammlung  
öffentlicher Prüfung der Paderborner Gelehrten-Schule  
und zu dem am folgenden Tage  
von diesem Stande an

im Saale der Harmonie zu holländischen Besatzungen  
als Ehrentag und Gedächtnis der Schule  
verfaßt  
erschienen und verkauft in diesem

von  
C. A. Brunnig  
Herausg.

Vertrieben, 1828.  
Verlag bei J. Neuberger





---

### Vorerinnerung.

---

Da das im vorigen Jahre für die Gelehrtenschule zu Hadersleben erlassene Schulregulativ diesen Ostern in unserer Schule zur Ausführung gebracht werden wird, so hat es mir nicht unzweckmäßig geschienen, die Schicksale unserer Schule von ihrer Entstehung an bis auf unsere Zeit dem Publikum mitzutheilen, und ich hoffe, daß das, was sich in dieser Hinsicht vorlegen läßt, nicht ohne Interesse werde gelesen werden, und um so mehr hoffe ich dies, weil unsere Zeiten sich durch eine regsamere Theilnahme an allem, was das Wohl der Menschheit überhaupt und insbesondere die Begründung desselben durch Jugendbildung betrifft, auszeichnen. Die Quellen, woraus ich die historischen Nachrichten, die Schule betreffend, geschöpft habe, sind nicht zahlreich, Rhode's Samlinger til Haderslev Amts Beskrivelse, der Sammler (ein von dem verstorbenen Rector v. Brinken herausgegebenes Blatt) und das Archiv unserer Schule. Manche Dunkelheiten in der Geschichte unserer Schule lassen sich daher bis jetzt nicht aufhellen, und vielleicht wird es niemals möglich seyn, so daß häufig Muthmaßungen an die Stelle der Erzählung treten. Aus dem angegebenen Grunde auch, weil ich auf ein größeres Publikum rechnen und darauf Bedacht nehmen



mußte, wählte ich die deutsche Sprache. Eine gelehrte Schule spricht durch ihren Wortführer am liebsten in gelehrter, d. i. in lateinischer Sprache, und ehedem geschah dies auch gewöhnlich. Seitdem man aber angefangen hat, in Schulprogrammen auch allgemein nützliche und interessante Wahrheiten der Welt vorzulegen, ist es allerdings nöthig geworden, zuweilen in einer allgemein verständlichen Sprache zu reden. Uebrigens wird es wol immer nothwendig und schieklich bleiben, daß die Schule sich in der Sprache, worin sie sich täglich bewegt, und die ihr ehedem den Namen gab, wenigstens zu der gelehrten Welt ausspreche.

---

Bemerkung

---

3. Die im vorigen Jahre für die Erlaubnis zur Fortsetzung des Schulreglements  
gehabte Sitzung der Schulpflege, welche am 1. März 1841 stattfand, ist  
in dem Protokoll der Schulpflege vom 1. März 1841, S. 10, 11, 12, 13, 14,  
15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,  
34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52,  
53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70,  
71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88,  
89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104,  
105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118,  
119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132,  
133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146,  
147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160,  
161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173,  
174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186,  
187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199,  
200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212,  
213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225,  
226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238,  
239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251,  
252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264,  
265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277,  
278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290,  
291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303,  
304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316,  
317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329,  
330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342,  
343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355,  
356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368,  
369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381,  
382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394,  
395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407,  
408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420,  
421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433,  
434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446,  
447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459,  
460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472,  
473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485,  
486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498,  
499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511,  
512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524,  
525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537,  
538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550,  
551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563,  
564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576,  
577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589,  
590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602,  
603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615,  
616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628,  
629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641,  
642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654,  
655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667,  
668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680,  
681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693,  
694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706,  
707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719,  
720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732,  
733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745,  
746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758,  
759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771,  
772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784,  
785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797,  
798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810,  
811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823,  
824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836,  
837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849,  
850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862,  
863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875,  
876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888,  
889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901,  
902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914,  
915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927,  
928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940,  
941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953,  
954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966,  
967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979,  
980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992,  
993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.



Der Grund zu einer Gelehrtschule ward in Hadersleben schon sehr früh gelegt, indem bald nach der Einführung des Christenthums sich Benedictinermönche hier niederließen und mit einem Kloster zugleich ein Institut zum Unterrichte in gelehrten Wissenschaften anlegten. Diese beschränkten sich indeß größtentheils auf Theologie und Auslegung der Bibel, so daß der Zweck dieses Unterrichts eigentlich nur die Bildung der Geistlichen war. In dem Kloster wurden die niedern Wissenschaften gelehrt, und dies scheint die unter dem Namen der alten Schule vorkommende Anstalt gewesen zu seyn. Da aber eine Domkirche in unserer Stadt errichtet war, so gab es hier Canonici (Domherren und im Dänischen gewöhnlich Kaniker genannt), und auch eine Stiftsschule, in welcher die Theologen ihre letzte Ausbildung erhielten, also eine Art von Akademie. Diese nannte man das Lectorium oder die Lectur; sie hatte ihren Sitz da, wo jetzt der Diaconus wohnt. Diese beiden Schulen scheinen manchmal vernachlässigt und in Verfall gerathen zu seyn. Im 15ten Jahrhunderte (1430) nahm sich der Bischof von Schleswig (die Haderslebener Kirche war bekanntlich ein Filial der Schleswiger), Nicolaus Wulf, dieser Schulen an, ernannte zwei Lehrer mit einem bestimmten Gehalte, und bestimmte auch eine Summe zu Brod für arme Kinder. Dieser Bischof steht daher zuerst in unserer Stadt in Hinsicht des Verdienstes um die Schulen in ehrenvollem Andenken. Die Wirksamkeit dieser Schulen war aber hier, wie überall, von sehr eingeschränktem Umfange, da sie nicht die Ausbreitung der Wissenschaften und die Begründung und Beförderung allgemeiner Volksbildung zum Ziele hatten, sondern vorzüglich nur den Unterricht für den geistlichen Stand bezweckten, und höchstens für solche Personen der höheren Stände, denen man etwas von den Wissenschaften zufließen lassen wollte oder mußte. Die ganze Einrichtung, die eigentliche Form der christlichen Kirche bestand in jenen Zeiten darin, daß man die Laien auf einem gewissen Stande der geistigen Bildung erhielt, damit keiner im Denken und Forschen, vorzüglich in Gegenständen der Religion, weiter gehen möchte, als man es für gut und zweckmäßig hielt. Doch das Licht brach durch alle verdunkelnde Hindernisse hindurch, und fand den Weg in weniger selbstsüchtige Köpfe.

Mit der Reformation der Kirche erwachte auch das Bedürfnis einer Verbesserung des Schulwesens, nicht bloß, weil die Vertheidiger der Kirchenreinigung aus der Rüstkammer der



Schulen ihre Waffen holten, sondern auch weil allgemeine Volksbildung ein nothwendiges Attribut der evangelischen Kirche ward. Der Statthalter des Herzogthums Schleswig, Prinz Christian, des Königs Friederichs 1. Sohn, der in Hadersleben residirte (auf dem alten Schlosse Haderslevhuus, das damals auf Bøghoved lag), faßte, bei der Einführung der Kirchenreformation in unserer Stadt, sogleich auch die hiesigen Schulen ins Auge, und übertrug die Sorge für den Unterricht im Lectorium dem ersten Geistlichen der Stadt, und die folgenden Pröpste, (die nachher namentlich aufgeführt werden sollen), behielten dieses Geschäft neben ihren geistlichen Verrichtungen, welches aber wenig zum Vortheil der Schule gereichte. Nach Friedrichs 1. Tode zum König erwählt (1534) ward Christian (Christ. 3.) in schwierige Verhältnisse verwickelt, von Hadersleben entfernt, und konnte weniger thätig sich des Schulwesens in unserer Stadt annehmen. Jedoch beschloß er schon im Jahr 1541 den Bau eines neuen Schulhauses, wozu die Güter der Canonicorum, sobald sie erledigt würden, angewendet werden sollten; doch die Ausführung unterblieb. Bis zum Jahr 1544 stand Hadersleben unter Königlicher Hoheit, dann ward, da der jüngste Bruder Johannes oder Hans majorenn geworden war, eine neue Theilung der Herzogthümer gemacht, wobei Hadersleben dem Herzog Hans zufiel, der hier seine Residenz nahm.

Den eigentlichen Stifter unserer Schule nun verehren wir in diesem Herzog Hans, einem Fürsten, der sich in Hadersleben zwei herrliche Denkmäler durch die Schule und das Hospital errichtet hat. \*) Als die hiesigen Pröpste, wegen ihrer vielen kirchlichen Geschäfte, die Schule fast ganz versäumten, beschloß der Herzog eine völlige Umgestaltung der Schule, die Ernennung eigener Lehrer, und die Anbauung eines neuen Schulgebäudes auf dem Sct. Marien-Kirchhofe. Im Jahr 1567 \*\*) ward dieser Plan ausgeführt, und das Gebäude ganz für die lateinische oder Gelehrtenschule bestimmt. Denn eine Deutsche oder Rechenschule, welche in der Folge auch in dieses Gebäude verlegt ist, gab es damals noch nicht, obgleich die Errichtung derselben schon vom Herzog Hans beschlossen war. — Die Foundation \*\*\*) ward nun das erste Grundgesetz oder Regulativ der neuen Schule. Sie gibt zunächst den Zweck derselben an, und erklärt sie für eine sogenannte Trivialschule. Es ward mithin das alte Lectorium mit seiner gewisser-

\*) Selbst die Universität Kiel kann diesen edlen und frommen Fürsten wenigstens als ihren mittelbaren Gründer betrachten. Denn kurz vor der Errichtung der Haderslebener Schule stiftete er das Gymnasium zu Bordesholm (1566), welches der Herzog Christian Albrecht 100 Jahre nachher (1665) nach Kiel verlegte, und zur Universität einrichtete.

\*\*) Das Hospital ward zwei Jahre nachher (1569) gestiftet.

\*\*\*) Das Original, wovon Rhode behauptet, daß es auf Pergament geschrieben in einer silbernen Kapsel noch zu seiner Zeit (also etwa um das Jahr 1770) aufbewahrt werde, ohne zu sagen: wo, und ob er es selbst gesehen, scheint verloren gegangen zu seyn. Im hiesigen Schularchiv befindet sich nur eine Abschrift davon. Rhode hat sie in seinen Sammlungen zwar nicht vollständig, aber doch den Hauptsachen nach abdrucken lassen. Sie ist datirt Pygumkloster den 6. Febr. 1567.



maßen akademischen Form aufgehoben, und das neue Institut als eine Vorbereitungsanstalt für die Universität gegründet. Sie verordnet, daß 6000 Mk. von allen Kirchen der Propstei Hadersleben, so weit sie ein gutes Vermögen besäßen, dazu genommen und zu den vorigen Revenüen der Schule gelegt werden sollten. Sie bestimmt 5 Lehrer und eben so viele Classen, so wie das jährliche Gehalt eines jeden Lehrers, ferner die Inspection oder das Conservatorat, und dessen Geschäfte in Hinsicht der Schule. — Sie ertheilt, weil der Fond von den Landkirchen genommen, den Kindern der Landprediger und Landleute die Begünstigung, daß sie zu den Küstereien auf dem Lande, auf 2 Meilen in die Runde, vorzüglich gebraucht werden sollen, und gibt den Schülern dieser Schule überhaupt das Versprechen, daß auf sie besonders bei der Besetzung der Aemter in des Herzogs Gebiet Rücksicht genommen werden solle. Sie setzt das Eintritts- und Schulgeld fest, und befiehlt, unvermögenden Schülern freien Unterricht zu geben, oder (wie sie sich ausdrückt) armer Leute Kinder vergebens um Gottes willen zu unterrichten. Zuletzt schenkt sie die alte Lectur zur Wohnung des Rectors.

Nachdem nun alle vorbereitende Anstalten getroffen, begannen die neuernannten Lehrer in dem neuen Local ihre neue Arbeit. Da fünf Lehrer und fünf Classen angeordnet waren, so hat damals das Schulgebäude, welches in der Folge verändert ist, fünf besondere Classenzimmer haben müssen. Die beiden untersten Lehrer unterrichteten in den ersten Anfangsgründen, z. B. im Lesen und Schreiben und dem Katechismus. Die drei obersten Classen waren mehr auf die gelehrten Studien eingerichtet. Sonst waren überhaupt die Gegenstände des Unterrichts so gewählt, wie in allen übrigen Schulen der damaligen Zeit. Die fromme Absicht des Stifters setzte die Religion an die Spitze, und wollte, daß die Schule zur Ehre des Allmächtigen und zur Förderung seines göttlichen Wortes dienen, und daß die Knaben in Gottesfurcht und guten Künsten wohl unterwiesen würden. Dieser höchste Zweck aller Menschenbildung, der der Sittlichkeit zur Grundlage und Stütze dient, ward auch stets festgehalten, und zu dem Ende nicht bloß Unterricht in den Lehren des Christenthums ertheilt, sondern die Schule auch in eine genaue äußere Verbindung mit der Kirche gesetzt. Die Methode des Religionsunterrichtes und die Lehrbücher waren freilich hier, wie überall, nicht immer die zweckmäßigsten. Lateinische Compendien der Dogmatik, deren Inhalt mehr dem Gedächtniß eingeprägt, als dem Verstande und Herzen nahe gebracht wurden, waren meistens nicht sehr geeignet, fruchtbaren Samen in die Seelen der Jugend zu legen. Die äußere Verbindung mit der Kirche verursachte oft solche Störungen und Unterbrechungen des Unterrichtes, daß hier in Hadersleben, wie an andern Orten, mit der Zeit Aenderungen und Einschränkungen vorgenommen wurden, und deswegen die Nothwendigkeit einer zweckmäßigeren Einrichtung gefühlt ward. — Den alten Sprachen, insbesondere der lateinischen, ward die meiste Zeit gewidmet, und es sollten nicht bloß alte Schriftsteller gelesen, sondern auch täglich ein Exercitium stili oder eine imitatio vorgenommen werden. Von den übrigen Schulwissenschaften wurden die überall gewöhnlichen, Geschichte, Geographie, Rhetorik, Logik, Mathematik u. s. w., getrieben, ganz



nach der bekannten Weise. In Ansehung der Inspection war angeordnet, daß der Propst alle 14 Tage des Sonnabends Nachmittags die Schule visitiren sollte. Außer den Gelegenheitsreden des Rectors und den Reden der abgehenden Schüler, die aber alle in lateinischer Sprache gehalten und daher von Wenigen verstanden wurden, war also an eine besondere Theilnahme des Publikums an dem innern Thun und Treiben der Schule nicht zu denken.

Ungefähr 100 Jahre nach der ersten Stiftung der Schule, (1656), trat eine Veränderung in Hinsicht der Zahl der Lehrer und Classen ein, indem man die unterste Lehrstelle eingehen ließ, und der Schule 4 Classen und 4 Lehrer gab, einen Rector, Conrector, Cantor und Quartus. Der kleine Schulfond und die geringe Besoldung der Lehrer gaben die Veranlassung zu dieser Veränderung. Bei dieser Gelegenheit ward ein neues Schulregulativ, \*) das zweite, von dem damaligen Könige Friederich 3. erlassen, und durch dasselbe theils die älteren Bestimmungen, die richtig und zweckmäßig schienen, beibehalten und bestätigt, theils die nun nöthigen Abänderungen hinzugefügt. Es besteht aus 3 Theilen, worin 1) die Pflichten und Verhältnisse der Lehrer unter einander, zu der Schule, den Schülern und den Conservatoren, 2) die Pflichten der Schüler, 3) die Gegenstände des Unterrichtes für alle 4 Classen bestimmt sind. Eine Hauptveränderung war die Anordnung, daß von nun an ein jährliches öffentliches Examen angestellt werden sollte, in Gegenwart der Conservatoren und Anderer, die dazu einzuladen wären. Mit diesem Examen sollte die Versetzung der Schüler in die höheren Classen, nach des Propsten und des Rectors Bestimmung verbunden werden. Diese Versetzung blieb aber doch beständig dem Rector allein überlassen, ohne mit dem Examen verbunden zu werden. \*\*). Die Bestimmung der zu lesenden Schriftsteller, die Wahl der Wissenschaften und der Lesebücher, und die Vertheilung der Stunden verblieb der gemeinschaftlichen Sorge des Propsten und Rectors. Was den Abgang der Schüler zur Akademie betrifft, so war befohlen, daß keiner, der ein Stipendium hatte, ohne Rath der Conservatoren und des Rectors bei Verlust des Stipendii, die Schule verlassen dürfte. Eine besondere, in mancher Hinsicht nicht zu empfehlende, jetzt schon längst abgeschaffte Einrichtung ward gemacht, daß in jeder Classe sogenannte Corycaei oder Observatoren aus den Schülern ausgewählt werden sollten, um auf die Verstöße ihrer Mitschüler gegen die Sitten und die deutsche und dänische Sprache Acht zu haben, und den Lehrern davon Bericht abzustatten. — Die Lehrer mußten in Hinsicht der ihnen vorgeschriebenen Pflichten einen Revers durch die Unterschrift ihres Namens unter die *leges praeceptorum* ertheilen. — Die Lehrer wurden durch den neuen Schulplan zum Theil in nähere Verbindung des Unterrichtes gebracht, nemlich der Rector mit dem Conrector, der Cantor mit dem Quartus, indem sie in einigen Gegenständen auch in einer andern Classe unterrichten sollten.

\*) Auch von diesem Regulativ findet sich im Schularchiv nur eine Abschrift, wie sie der Propst Wölbike (von 1750=59 Propst zu Hadersleben) den damaligen Lehrern zugesandt hat.

\*\*.) Siehe den Sammler, 11. Stück, S. 170.



Dieses Regulativ hat eigentlich bis auf unsere Zeiten bestanden; obgleich es, wenn auch nicht ganz in Vergessenheit gerathen, doch allmählich bald durch Willkühr, bald durch Umstände, die eine Anfügung der Schule an die Bedürfnisse der Zeit geboten, modificirt ward. Im Jahr 1774 veranlaßten das geringe Gehalt der Lehrer und die erhöhten Preise der Lebensbedürfnisse eine abermalige Einschränkung in der Zahl der Lehrer. Man ließ das Conrectorat eingehen, vertheilte die Einkünfte desselben unter die 3 übrigen Lehrer, und seitdem hatte die Schule nur einen Rector, einen Cantor und einen Tertius oder Collaborator. Dies machte wiederum eine neue Vertheilung der Lehrgegenstände und der Unterrichtsstunden nöthig, welche von den Conservatoren durch ein Reglement bestimmt wurden. Darnach sollten sich die Lehrer richten, übrigens die Hauptsache dem Fleiß und der Treue der Docenten überlassen bleiben, und dem Rector insbesondere ward die Pflicht wieder eingeschärft, auf die Beobachtung der Schulgesetze zu halten und zu sehen, und den Schulzweck immer im Auge zu haben. Aber auch dieses Mittel schien der Schule wenig oder nichts zu helfen, da seitdem die Preise der Lebensmittel und die literarischen Bedürfnisse schnell und ungewöhnlich hoch stiegen. Der Muth der Lehrer sank, und im letzten Jahrzehend des vorigen Jahrhunderts schien die Schule ihrem völligen Untergange nahe zu seyn. Der Cantor, schwach und unfähig, starb 1797, der Rector suchte und erhielt eine Predigerstelle, und der Collaborator war der einzige noch übrige angestellte Lehrer der Schule, bemühte sich aber auch davon zu kommen, welches ihm auch bald gelang. Aber schon seit 1793 ward der Zustand der Schule von der Behörde in ernstliche Erwägung gezogen, und 1794 von einer Allerhöchst ernannten Commission die Untersuchung angefangen, und verschiedene Vorschläge von den Mitgliedern der Commission bezweckten eine völlige Reform unsers Schulwesens — zugleich wurden Berichte von den drei damaligen Lehrern gefordert. Vor allen Dingen sah man sich nach den Quellen zu einer Verbesserung des Gehaltes der Lehrer um, und wandte sich in einem Gesuche an die Königliche Milde, die vorhin so oft die Schule aus der Noth gerettet hatte. Diese Bitte konnte aber auf dem vorgeschlagenen Wege (vermitteltst der Königl. Kornzehnten aus dem Törninglehn) nicht erfüllt werden, man sah sich genöthigt, als ein Lehrer nach dem andern davon ging, zuerst die Schule mit neuen Lehrern zu besetzen, und erwählte 1800 einen neuen Rector, und 1801 einen Conrector und Subrector. Mittlerweile war von der Schulcommission ein Plan zur neuen Einrichtung der Schule entworfen, und zur Königl. Bestätigung eingesandt, die aber nicht erfolgte. Die drei neuen Lehrer waren daher der alten Einrichtung überlassen, und suchten ihr Amt nach ihren besten Einsichten zu verwalten, und der Conrector und der Subrector vereinigten sich mit einander, gemeinschaftlich in den beiden untersten Classen zu unterrichten, welches sie bis 1807 fortsetzten, indem in diesem Jahre der Subrector ins Predigtamt überging. Seitdem blieben die Classen wieder getrennt, in der Erwartung einer neuen Schulordnung. Auch der Rector vertauschte 1808 die Schule mit dem Predigtamte. Seit 1821 hat die Schule wieder 4 Lehrer mit 4 Classen erhalten, und im vorigen Jahre 1827 erschien endlich das neue Schulregu-



tatis, wodurch unsere Schule eine veränderte Einrichtung in ihrem Innern erhält, wie sie bereits seit verschiedenen Jahren in den übrigen Schulen unseres Landes eingeführt ist. Da dieses Regulativ auf Allerhöchsten Befehl in einer großen Anzahl von Exemplaren gedruckt und zur öffentlichen Bekanntmachung und Vertheilung bestimmt ist, so bedarf es hier einer näheren Beschreibung nicht. Diese Bekanntmachung wird für die öffentliche Theilnahme an dem Schulwesen unserer Stadt gewiß von großem Nutzen seyn.

Ueber die größere oder kleinere Frequenz unserer Schule entbehren wir aller historischen Nachricht. Meine Vorfahren im hiesigen Rectorat haben weder in den älteren noch in den neueren Zeiten das Mindeste darüber hinterlassen, wahrscheinlich weil sie, überhaupt mehr isolirt und abgeschlossen lebend und wirkend, ein Verzeichniß der Schüler für die Welt gleichgültig und für sich selbst unnöthig hielten. Indessen ist dies wol eben so auf den meisten andern Schulen der Fall gewesen. Wir müssen uns in dieser Hinsicht mit einigen Muthmaßungen behelfen. In der ältesten Zeit, besonders von 1567 bis 1580, ist die Zahl der Schüler wahrscheinlich bedeutend gewesen; denn die Schule ward nicht nur von Jünglingen aus dem Amte und der Stadt überhaupt, sondern auch von Söhnen adlicher Familien besucht, deren es hier zu der Zeit, als der herzogliche Hof in Hadersleben war, viele gab, welches nicht nur schon an sich zu vermuthen ist, sondern auch aus einer alten Anordnung erhellt, daß adliche Kinder, die an der Communität (wovon weiterhin die Rede seyn wird) Theil zu nehmen wünschten, eine gewisse Summe bezahlen sollten. Als aber 1580, mit dem Tode des Herzogs Hans, Hadersleben den Hof und die damit zusammenhängenden Familien verlor, als auch die von Segeberg hieher verlegte Regierung des Königlichen Antheils der Herzogthümer wieder weggezogen ward, als der fürstliche Glanz unserer Stadt durch die Zerstörung des Schlosses 1644 gänzlich erlosch, und dadurch die Bevölkerung und der Flor der Stadt sank, nahm gewiß auch die Zahl der Schüler unserer Gelehrtenschule ab. Bald nachher (1656) sehen wir auch eine von den 5 Classen, die vorhin nöthig gewesen waren, verschwinden, die durch die Foundation armen Schülern ertheilte Hülfe durch die Küstereien auf dem Lande hörte allmählich auf, und die für sie gestiftete Communität verschwand. Dadurch ward auch die Schülerzahl vermindert. Die ganze Anlage unseres Schulgebäudes, wie sie 1734 gemacht und bis 1804 noch vorhanden war, verrieth schon beim ersten Anblick, daß man auf keine sehr große Zahl von Schülern gerechnet hatte; denn nur für die beiden untern Classen waren ziemlich geräumige Zimmer eingerichtet. Auch die Lage der Stadt Hadersleben hat wol von jeher auf die Frequenz ihrer Gelehrtenschule Einfluß gehabt, indem die Nähe zweier dänischer Schulen, Rolding und Ripen, die dänische Sprache, die hier überall im Amte Hadersleben herrschend ist, und die Verbindung des Westertheils oder des Lörninglehns in kirchlichen Sachen mit dem Bisthum Ripen manche Jüglinge besonders nach Ripen hinziehen. Wenn gleich eine große oder kleine Frequenz an sich weder für noch wider den innern Flor einer Schule zeugt, wenn gleich eine zu große Schülerzahl die Erreichung des Schulzweckes immer erschwert, so ist doch gewiß, daß ein anhaltender zahlreicher Besuch einer



Schule eher zu ihrem Vortheile, und eine fortwährende geringe Anzahl der Schüler eher zum Nachtheile der Schule spricht. Auch ist eine genaue Anzeige der vorhandenen Zahl der Zöglinge aus dem Grunde wichtig, weil sich daraus Resultate in Rücksicht auf den Stand der Bildung eines Landes, so wie in anderer Hinsicht ziehen lassen. — Gegen das Ende des vorigen Jahrhunderts nahm die Schülerzahl auffallend ab. Erst mit dem Anfange dieses Jahrhunderts hat sie sich wieder gehoben, und man kann bis jetzt die gewöhnliche Zahl im Durchschnitt auf 50 anschlagen.

Das älteste oder erste, auf des Herzogs Hans Befehl, errichtete Schulgebäude mußte nach beinahe zweihundert Jahren abgebrochen und neu erbaut werden. Das neue Schulgebäude ward 1734 durch Reden des Propsten Fischer\*) und des Rectors Schindler eingeweiht. — Des Rectors Wohnung blieb die sogenannte alte Lectur bis 1799. Da diese gänzlich verfallen war, so kaufte der Magistrat das in der Norderstraße belegene Haus des Paul Friederichsen, und bestimmte es zur Wohnung des Rectors. — Dem Conrector schenkte Herzog Hans 1571 eine freie Wohnung auf dem Kirchhofe, befreite das Haus von allen Lasten, und legte der Stadt die Unterhaltung auf. Mit der Zeit ging diese freie Wohnung verloren; die Stadt legte ihr manche Hindernisse in den Weg, und wollte den Conrector auch mit Steuern beschweren. Auf erhobene Klage ward 1725 von Fried. 4. dieses Emolument des Conrectors bestätigt, aber, da das Haus verloren war, der Stadt befohlen, ihm jährlich 8 Rthlr. zur Hausmiethe zu geben. Als 1774 das Conrectorat aufgehoben ward, legte man dem Cantor diese 8 Rthlr. zur Hausmiethe zu. Nach dem Tode des letzten Cantors Sauppe ward dem erwählten Conrector freie Wohnung auf dem Schulgebäude angewiesen. Der Rechenmeister, dem diese Wohnung 1736. mit der Bedingung eingeräumt war, daß er sie, bis weiter und bis man ihrer anderweitig bedürftig seyn würde, bewohnen dürfe, mußte sie daher verlassen. — Auch die andern Lehrer sollten freie Wohnung haben, und die Wohnungen aller Lehrer, wie es auch mehreremale Allerhöchst bestätigt ist, von bürgerlichen Beschwerden befreiet bleiben.

\*) Die Rede des Propsten Fischer ist in dem Haderstebischen Sammler abgedruckt. Sie enthält einige Irrthümer in den historischen Angaben. 1571 (nicht 1572) ward dem Conrector freie Wohnung geschenkt. Der Herzog Hans starb nicht 1584, sondern 1580 (in der Nacht des 1. und 2. Octobers). Auch behauptet er, der König Christian 4. habe 1000 Rthl. zur Wiederverbauung des bis auf das Gemäuer abgebrannten Schulhauses geschenkt. Unwahrscheinlich ist dieses nicht. Denn der unglückliche Brand, der 1627, bei der Gelegenheit, als im 30jährigen Kriege die kaiserlichen Truppen unter Wallenstein hier hauseten, unsere Sct. Marienkirche verwüstete, griff weit um sich. Daß die Wohnung des Rectors abbrannte, ist gewiß, eben so gewiß, daß der König Fried. 3. 1650 sie wieder aufbauen ließ. Das Schulgebäude, welches der Kirche noch näher stand, ward vermuthlich auch von dem Feuer der brennenden Kirche ergriffen, und mußte folglich wieder aufgebaut werden. Daß der König Christ. 4. dazu 1000 Rthl. geschenkt habe, dürfen wir nicht läugnen. Rhode, der seine Erzählung davon (S. 127.) wahrscheinlich aus des Propsten Fischers Rede geschöpft hat, führt keine Quelle als Beweis an. Ist die Sache richtig, so haben wir jetzt bereits das dritte Schulgebäude.



Die Schicksale unserer Schule in Hinsicht ihrer Subsistenz enthalten verschiedene Merkwürdigkeiten, welche theils die väterliche Fürsorge der Fürsten unseres Königsstammes, theils die Schwierigkeit, womit unsere Schule von Zeit zu Zeit hat kämpfen müssen, um nicht gänzlich zu verarmen, aufs deutlichste darstellen. Die Quellen für den Unterhalt der Lehrer sind von mancherlei Art. Doch will ich nur der beiden vornehmsten gedenken, der fürstlichen Geschenke und der Vermächtnisse von Privatpersonen. — Schon der edle Stifter unserer Schule fand bald, daß die zu den bisherigen Einkünften der Schule, die sehr unbedeutend waren, zugelegten 2000 Rthlr. zum Unterhalt der Lehrer nicht ausreichten. Das gesammte jährliche Gehalt aller 5 Lehrer betrug nicht mehr als 140 Rthlr. Der Rector hatte 150 Mk., der Conrector 100 Mk., der Cantor 70 Mk., und die beiden untersten jeder 50 Mk. Der Werth des Geldes war freilich in jenen Zeiten größer, und die Bedürfnisse geringer, als jetzt. Der Herzog schenkte daher noch eine Summe von 1000 Rthl., wodurch die Einnahme des Rectors auf 200 Mk., des Conrectors auf 150 Mk., des Cantors auf 100 Mk., des Locaten (oder Quartus) auf 80 Mk., des untersten auf 70 Mk. erhöht wurde.\*) Das Schulgeld trug auch nicht viel ein. Jeder vermögende Schüler entrichtete jährlich an Schulgeld 8  $\text{ß}$ . Dies fiel dem Rector und Conrector zu; den 3 andern ward das Leichengeld zugelegt. Durch die ehemals üblichen Privatstunden ward indessen mit der Zeit das Schulgeld erhöht.

Nach dem Tode des Herzogs ging die Sorge für das Beste unserer Schule auf die Könige Dänemarks über, und die väterliche Milde unserer Monarchen suchte fortwährend, bald durch größere, bald durch kleinere Stiftungen, dem Untergange der Schule vorzubeugen, und das, was theils von dem ersten Fond, theils von späteren Schenkungen durch Unglück oder Nachlässigkeiten verloren ging,\*\*) durch andere Mittel zu ersetzen. Aus königlicher Kasse, (die in unserer Zeit der Haderslebener Schule am kräftigsten unter die Arme gegriffen hat,) ward der Schule nur zuweilen eine Hülfe zu Theil, z. B. durch die auf königl. Kosten beschaffte Wiederherstellung des alten Rectorats (1650) und des Schulgebäudes (1630? und 1734). Zu den Stiftungen und Schenkungen durch königl. Huld gehören vorzüglich die Communität, die Travengelder aus dem ganzen Amte Hadersleben, und die Kornlieferung aus den Propsteikirchen. — Einige Jahre schon nach des Herzogs Ableben nahm sich der König Frieder. 2. der armen Schule an, und errichtete (1584) eine Communität oder eine für die Lehrer und unvermögenden Schüler gemeinschaftliche Stiftung, nemlich einen Freitisch,

\*) Der von Rhode (S. 117.) mitgetheilte Auszug aus dem Schenkungsbriefe enthält eine Unrichtigkeit durch die Versehung der Worte: über alles dasjenige u. s. w., indem man daraus schließen sollte, die Lehrer hätten das dort genannte Gehalt zu dem, was sie schon hätten, noch zugelegt erhalten. Der Schenkungsbrief aber sagt, der Herzog habe zu den vorigen 6000 Mk. noch 3000 Mk. gelegt, so daß der Rector nun 200 Mk. u. s. w. genießen sollte.

\*\*) Dabin gehört z. B. ein Kapital von 4500 Rthl., welches bei der Thottischen Familie in Schonen eingelegt, und eine bedeutende Summe, die unter dem Propsten Fischer verloren ward.



an welchem, unter der Verwaltung eines Dekonomus, 15 Personen, nemlich die 5 Lehrer und 10 unvermögende Schüler, Mittags und Abends freies Essen und Getränk haben sollten. Die Lehrer sollten vor dem Essen Repetitionen und Examina mit den Schülern anstellen, und bei Tische die Aufsicht führen. Doch stand es einem oder dem andern der Lehrer frei, sich dieses Tisches zu entschlagen, er bekam dann aber doch 12 Rthl. oder die Hälfte des auf jeden gerechneten Kostgeldes. Die daran Theil nehmenden Schüler mußten aus dem Amte und der Stadt Hadersleben gebürtig seyn. Denn von den Kirchen des Amtes\*) Hadersleben, die ein gutes Kapital gesammelt hatten, sollte eine Summe von 6000 Rthl. hergegeben und zinsbar also belegt werden, daß die Zinsen davon wenigstens 360 Rthl. betrügen, so daß für jeden Theilnehmer an diesem Convictorium 24 Rthl. gerechnet wurden. Auch den Söhnen adlicher Eltern ward verstattet, an diesem Tische Theil zu nehmen, wofür aber jeder 30 Rthl., nemlich 24 Rthl. an den Dekonomus, das übrige an die Lehrer bezahlen sollte. Diese Einrichtung, wogegen sich freilich manche Bemerkung machen ließe, war doch eine Hälfte sowol für die Lehrer als für arme Schüler, die aus dem Amte und der Stadt gebürtig waren. Die Verwaltung dieses Tisches geschah aber mit vieler Nachlässigkeit, indem z. B. in den ersten 13 Jahren gar keine Rechnung abgelegt ward, und als unter dem Könige Christ. 4. die Zinsen von einem bei der Thottischen Familie in Schonen belegten Capital von 4500 Rthl. in 4 Jahren ausblieben, bewilligte der König (1647), daß ein Theil der Communitätsgelder der Schüler den Lehrern bis weiter zur Entschädigung gegeben werden sollte, bis jene Zinsen wieder einliefen. Die ganze Communität, nach ihrer ursprünglichen Einrichtung, ist mit der Zeit aufgehoben. An unvermögende Schüler, der Gelehrtenschule wenigstens, wird nichts mehr bezahlt. Das Kapital von 6000 Rthl. ist so weit herabgesunken, daß den Lehrern jetzt jährlich nur 116 Rthl. ausbezahlt werden. Zur Unterstützung armer würdiger Schüler hat die Schule jetzt keinen Fond, als die beiden Stipendien für die Zeit der akademischen Studien.

Allein jenes Kapital ging gänzlich verloren. Da suchte der König Fried. 3. die Schule zu retten, und schenkte ihr (1649) den sogenannten Drasschilling oder Travengelder des Amtes Hadersleben. Er verordnete nemlich, daß aus dem ganzen Amte, oder aus der Propstei und dem Lörningeln, von jeder Trave alles Geernteten jede Kirche 1 Schilling an die Schule bezahlen sollte. Da indessen diese Travengelder noch nicht zureichten, so erhöhte derselbe König (1652) die Abgabe von jeder Trave auf  $1\frac{1}{2}$  Schilling. Dies war allerdings eine Erleichterung für die Lehrer, aber eine mit vielen Beschwerden und Verdrießlichkeiten verbundene Einnahme. Die Bezahlenden, über diese ihnen aufgelegte Abgabe, obgleich sie für jeden Einzelnen nur klein war, unwillig, veranlaßten durch die Unrichtigkeiten in ihren Angaben des

\*) Von den Kirchen der Propstei, sagt Rhode (S. 119.), im Widerspruch mit dem von ihm selbst angeführten Schenkungsbriebe. Den großen Unterschied zwischen Propstei und Amt Hadersleben kennt Jedermann.



Geernteten beständige Klagen der Lehrer, die durch strenge Befehle, von der Regierung oder von der Amtsobrigkeit erlassen, in ihren Rechten geschützt werden mußten, bis diese Travenngelder 1761 auf eine feste Summe gesetzt wurden, wodurch die Klagen über Beeinträchtigungen ein Ende erhielten.

Eine fernere Unterstützung ward unserer Schule durch den König Frieder. 4. zu Theil, welcher 1718 den 33 Kirchen der Propstei auflegte, daß jede jährlich 1 Tonne Roggen und 1 Tonne Gerste, dazu 2 Rthl. in Geld an die Lehrer der lateinischen Schule in Hadersleben bezahlen sollte. Von diesen 33 Kirchen sind nachher 3 Kirchen dem Rechenmeister der deutschen Hauptschule zugelegt worden, wahrscheinlich deswegen, weil die Currentknaben, die sonst unentgeltlich in der lateinischen Schule unterrichtet wurden, in die deutsche Hauptschule gegeben sind.

Unter der Verwaltung des Propsten Fischer büßte die Schule, (so wie Kirche und Hospital) abermals einen bedeutenden Theil ihres Fonds ein, und wurde, auf erhobene Klage, höheren Orts abgewiesen, und die Erben jenes Propsten von aller Rechenschaft freigesprochen. Die Subsistenz der Lehrer ward wieder erschwert, und, obgleich 1774 die Einkünfte der Lehrer durch die Aufhebung des Conrectorats sich hoben, so entsprachen sie doch nicht den Bedürfnissen der Zeit, und mit dem Tode des Rectors Schindler bis zum Ende des Jahrhunderts haben nur 2 Lehrer (Merkatus und Sauppe) bis ans Ende ihres Lebens bei der Schule ausgehalten.

Ein vorzüglicher Beweis Königlicher Huld und Fürsorge für die Wohlfarth der Schulen war unserer Zeit aufbehalten. Wie alle Schulen des Landes verehrt besonders Hadersleben in unserm allverehrten Regenten Frederik 6. gewissermaßen den zweiten Gründer ihrer Gelehrtenschule. Schon vorläufig war 1802 unter der Regierung Christians 7. aus Königl. Kasse eine Zulage zu dem Gehalte der Lehrer bewilligt, da der zu dem Zwecke von der Schulkommission gemachte Vorschlag beseitigt werden mußte. Nachdem nun seit 1821 die Gehalte der Lehrer auf eine feste, den Bedürfnissen der Zeit angemessene Summe festgesetzt, und das in den bisherigen Einkünften der Lehrer daran Fehlende aus Königlicher Kasse zugelegt ist, haben wir jetzt ein neues Schulregulativ erhalten, wodurch auch die innere Form und Einrichtung der Schule, nach derselben Norm, wie die übrigen Schulen der Herzogthümer, verändert wird.

Durch Vermächtnisse von Privatpersonen erfreute sich unsere Schule einiger Erleichterung. Jedoch gewährten diese durch die Vertheilung unter alle Lehrer keine bedeutende Hilfe. Und diese Legatengelder sind, sei es durch der Menschen oder der Unglücksfälle Schuld, so sehr geschwunden, daß jetzt nur aus der Kasse der hiesigen Sct. Marienkirche 20 Rthl. unter dem Namen der Zinsengelder gehoben werden. Unter den Wohlthätern, die durch solche Schenkungen sich um unsere Schule verdient machten, zeichnet sich der Name Kaj v. Ahlesfeld aus, der, von 1649 bis 1670 Amtmann zu Hadersleben, der Schule 500 Thaler schenkte. Auch unsere Zeit hat bei Gelegenheit des Reformationstages sich der Hilfe wohlthätender Män-



ner\*) durch die Stiftung eines Stipendiums zu erfreuen gehabt, und unter diesen Namen sehen wir abermals einen Raj v. Ahlefeld unter den Hauptstiftern desselben. — Das bedeutendste Vermächtniß in der neuesten Zeit, welches zur Verbesserung der Einkünfte aller 4 Lehrer unserer Schule angewandt werden sollte, ist von der zu Fanerwraae bei Christiansfeld verstorbenen Kammerherrinn v. Holstein gestiftet, welche 6000 Rthl., theils zur Besoldung des 4ten Lehrers, theils zur Verbesserung des Gehaltes der übrigen, schenkte. Der verstorbene Justizrath und Amtsverwalter Hiort in Hadersleben, welcher dieses Geschenk bewirkt hat, verdient deswegen stets dankbar von unserer Schule genannt zu werden.

Zur Unterstützung unvermögender Schüler auf der Schule sind, wie schon vorhin bemerkt ist, die Hülfsmittel verschwunden. Zum Theil waren sie unzweckmäßig, z. B. die von Herzog Hans den armen Schülern verliehenen Rüstereien auf 2 Meilen von der Stadt. Die Schüler gingen am Sonnabend aufs Land, besorgten am Sonntage die Rüstergeschäfte in der Kirche, und wanderten dann sogleich, oder, wenn das Wetter es verhinderte, am Montage nach der Stadt zurück. Die Communität oder der Freitisch war eine bessere Hülfe, mag aber doch oft viele Unbequemlichkeiten und manchen Verdruß zwischen Lehrern und Schülern veranlaßt haben. Die diesen Freitisch genießenden Schüler mußten dafür in der Schloßkirche beim Gottesdienst singen. Der erste Vortheil mußte aufhören, als an die Stelle der Rüsterknaben (1651) Männer gesetzt wurden, die zugleich das Schulamt verwalten sollten, und die Wohlthat des Freitisches oder des dafür angewiesenen Geldes ward leider meistens durch unglückliche Umstände vernichtet. Gegenwärtig genießen unvermögende, die der Unterstützung würdig sind, der Wohlthat zweier Stipendien auf der Akademie, bei welchen beiden die erste Bedingung ist, daß sie von der hiesigen Schule, zur Fortsetzung ihrer Studien auf der Universität, entlassen sind. Das älteste\*\*) besteht in einem jährlichen Beitrage der Kirchen der Propstei, wovon einigen Studirenden auf 3 Jahre jährlich 40 Thaler zu Theil werden. Das neueste ist das vorhin gedachte Stipendium, welches bei Gelegenheit der Feier der Reformation durch Luther von mehreren Männern 1817 gestiftet, und allmählich bis zu 1000 Thaler gestiegen ist. Der Stipendiat genießt davon jährlich 50 Thaler in 3 Jahren.\*\*\*)

Zu den äußeren Hülfsmitteln einer Schule für das wissenschaftliche Leben der Lehrer und Schüler gehört eine Sammlung von Büchern, eine Schulbibliothek (nebst einem für ver-

\*) Siehe die dritte Säcularfeier der Reformation Luthers von A. H. Strodtmann, wo S. 52 und 53 die Namen der Stifter des Stipendiums genannt sind.

\*\*) Ueber den Stifter und die Zeit der Stiftung dieses ältesten Stipendiums finde ich keine Nachrichten. Da aber schon in alten Urkunden des Schularchivs mehrmals der sogenannten Stipendiaten Erwähnung geschieht, so vermuthe ich, daß die Stiftung schon alt sey, und vielleicht den Stifter der Schule selbst zum Urheber habe. Siehe Rhode S. 73.

\*\*\*) Die Bedingungen, unter welchen es ertheilt wird, findet man in der schon erwähnten Nachricht von der Gedächtnisfeier der Reformation S. 50, 51.



schiedene Wissenschaften nöthigen Vorrath von allerlei Geräthschaften z. B. Landcharten, physikalische Instrumente, Naturalien). Unsere Schulbibliothek ist noch jung, und noch klein. Ihren Ursprung hat sie nicht durch einen zinsentragenden Fond oder durch Beiträge der Schüler. Die Ehre, den ersten Grund dazu gelegt zu haben, gebührt unserm Herrn Propsten Strodtmann, der als Rector unserer Schule (von 1778 bis 1785) nichts vorfand als etwa einige Pakete von Schulprogrammen. Den Anfang machte er damit, daß er einige Bücher, die als Lesebücher in dieser Gegend gebraucht waren, als Bücher der Schulbibliothek aufstellte. Sein Nachfolger, der Rector Brinken setzte ähnliche Bücher hinein, aber außer diesen noch andere mehr zum Gebrauche für die Schulwissenschaften dienende Werke, wozu er kleine Beiträge an Geld von den Schülern erhielt. Dasselbe that sein Nachfolger Eckermann, welcher es auch bei den Herren Conservatoren bewirkte, daß einige alte Bücher der Sct. Marienkirche verkauft, das Geld unserer Schulbibliothek geschenkt, und andere Bücher der Kirche, die ihres alten Druckes wegen merkwürdig waren, der Schulbibliothek überlassen wurden. Unter meiner Aufsicht sind gleichfalls mehrere Bücher, theils philologischen, theils historischen Inhaltes, hinzugekommen. Einzelne Personen haben von Zeit zu Zeit Bücher an die Bibliothek geschenkt, aber ihre Anzahl ist nur klein. Das letzte Geschenk hat sie Sr. Königl. Majestät Frederik 6., in den Supplementen zu Hübners genealogischen Tabellen und den chorographischen Charten als Proben des Kopenhagener Steindrucks zu verdanken. Eine von dem damaligen Subrector (dem jetzigen Propsten in Alpenrade) Paulsen gestiftete Lesebibliothek für die Jugend, die ich, bald nach seinem Abgange von der Schule, unter meine Aufsicht nahm, habe ich mit der Schulbibliothek verbunden, und verschiedene Bücher aus dieser in jene gesetzt, insofern sie nemlich mehr zu einer leichten unterhaltenden Lectüre, als zum ernstern Studium dienen. Durch Zurücklegung eines kleinen Kapitals zum Besten der Bibliothek von den Zinsen des Holsteinischen Legates, vor der Ernennung des 4ten Lehrers, ist jetzt ein kleiner Fond vorhanden, der jährlich 15 Thaler einträgt. Hiedurch und durch Beiträge der Schüler werden wir unsere Bibliothek allmählich zu vergrößern im Stande seyn. Da indessen hiedurch, besonders bei den hohen Preisen mancher für das Studium der Sprachen und Wissenschaften nothwendigen und nützlichen Bücher, doch keine große Summe erwächst, so hoffe ich, daß edeldenkende Menschenfreunde, denen die Beförderung des Schulzweckes wichtig genug scheint, um auch dahin den Ausfluß ihrer Wohlthätigkeit zu richten, durch freiwillige Beiträge, sey es an Büchern oder an Geld, um die Vergrößerung unserer Bibliothek sich verdient machen werden.\*) — Da diese Bibliothek Anfangs

\*) Ueberhaupt, wenn auch der Staat die oberste Leitung der Schulen und die Sorge für das sichere Bestehen derselben übernimmt, so steht doch die Schule in so naher Verbindung mit dem häuslichen Kreise und greift so tief in das innere Leben der Familien ein, daß jeder, der die heranwachsende und der Sorge der Schule anvertraute Jugend als das Geschlecht ansieht, auf dessen Ausbildung das künftige Wohl des Landes beruht, nicht bloß der Thätigkeit und Wirksamkeit der Schule die größte Aufmerksamkeit schenkt, sondern sich auch gedrungen fühlt, nach seinen Kräften oder nach seinen Vermögensumständen zur Erleichterung



blos durch die Sorge der Rectoren gestiftet ward, und für dieselbe im Schulgebäude kein Lokal sich fand, so erhielt sie ihren Platz im Rectorat, wo, durch die Bewilligung der Herren Conservatoren, vor Kurzem ein Zimmer für sie eingerichtet ist, welches auf mehrere Jahre Raum gewährt, bis sich im Schulgebäude, wohin sie eigentlich gehört, ein größeres Zimmer einrichten läßt.

Zuletzt will ich noch, da dies für die Leser wol nicht ohne Interesse seyn wird, in der Kürze ein Verzeichniß aller Lehrer mittheilen, welche an unserer Schule vom Jahr 1567 an gestanden haben, und einige Bemerkungen darüber zum Schlusse hinzufügen. Der bekannte Rhode hat sie vollständig bis auf seine Zeit aufgezählt, und auch Einiges von ihren Lebensumständen, wenn gleich häufig sehr gleichgültige und unbedeutende Dinge, aufgezeichnet. Da seine Schrift nur in wenigen Händen ist, so glaube ich hiedurch nichts Ueberflüssiges zu thun. Seine Nachrichten gehn auch alle nur bis ungefähr auf das Jahr 1770.

Bis zur Stiftung unserer Schule, von 1525 bis 1567, sollten die Pröpste in dem alten Rectorium als Rectores Vorlesungen über theologische Wissenschaften halten. Dies thaten Joh. Wend, Anton Keiser, Joh. Vorstius und Georg Boethius. Von der Stiftung der Schule an sind (die gegenwärtigen mit gerechnet) folgende Lehrer gewesen. Zur leichtern Uebersicht habe ich sie in folgender Tabelle dargestellt, worauf man zugleich sehen kann, welche Lehrer jedesmal mit einander zu gleicher Zeit Collegien gewesen sind.

tung für Lehrer und Schüler, zur Erreichung irgend eines besondern Zweckes beizutragen. Was besonders in den letzteren Jahren, unter dem Zepter unseres Frederiks 6., für das Wohl der Gelehrtenschulen in den Herzogthümern geschah, ist, zumal wenn man die schwierigen Umstände und Verhältnisse unseres Staates erwägt, in der That zu bewundern, und muß nicht blos von den Lehrern, sondern auch von allen Staatsbürgern dankbar anerkannt werden. Keinem wohlthätigen Privatmanne aber ist hiedurch der Weg versperrt, dem Beispiel der Regierung zu folgen, und, sey es auf welche Art es wolle, der Jugend die Fülle des Herzens und der Hand zu reichen. So liebt und segnet man die Menschen, so beweist man Frömmigkeit und Gottesfurcht, wie unsere Vorfahren so gerne thaten. Außer dem, was oben von der Schulbibliothek gesagt ist, will ich nur eins andeuten, die nothwendige Vergrößerung und, nach den Bedürfnissen der Zeit, zweckmäßigere Einrichtung unseres Schulgebäudes.



Rectores.	Conrectores.	Cantores.	Quarti.	Quinti.
1) Johannes Bock, 1567:70.	1) Laur. Wilhadius, 1567:70.	1) Matthias Johan: nis, 1567.	1) Hartvicus, 1567.	1) Henricus Walter, 1567.
" " "	" " "	2) Ouenus Lundius, 1569.	" " "	" " "
2) Laur. Wilhadius, 1570:73.	2) Canutus Bram: sen, 1570:75.	" " "	" " "	" " "
" " "	" " "	3) Lucas de Colln, 1571.	2) Detlev Brun, 1571.	" " "
3) Hermann Pisto: rius, 1573:84. †	" " "	" " "	" " "	" " "
" " "	3) Martin Plehius, 1575:84.	4) Petrus Jakobi, 1575.	" " "	" " "
" " "	" " "	5) Thom. Gratof, 1576.	" " "	" " "
" " "	" " "	6) Michael Henrici, 1579.	3) Wolfgang Simo: nis, 1579.	" " "
4) Mart. Plehius, 1584:93.	4) Marcus Ancha: rius, 1584:1606. †	" " "	" " "	" " "
" " "	" " "	" " "	4) Nik. Paludanus, 1587.	" " "
" " "	" " "	7) Habakuf Meier, 1590.	5) David Brun, 1590.	" " "
" " "	" " "	8) N. Hottdorpius, 1592.	" " "	" " "
5) Johannes Neoko: rus, 1593:94.	" " "	" " "	" " "	" " "
6) David Stahlius, 1594:1601. †	" " "	" " "	" " "	" " "
" " "	" " "	" " "	6) Ivarus Nigenus, 1595.	" " "
" " "	" " "	" " "	7) Ivarus Corvinus 1596.	2) Jakobaus, 1596.
" " "	" " "	9) Ivar Corvinus oder Naun, 1599. (Vater des nachhe: rigen Rectors.)	8) Canutus, 1599.	3) Laurent. Lassen, 1599.
7) Bernhard Meier, 1601:8.	" " "	" " "	" " "	" " "
" " "	" " "	" " "	" " "	4) Johannes Ege: non, 1605.



Rectores.	Conrectores.	Cantores.	Quarti.	Quinti.
" " "	5) Johannes Schröder, 1606:7.	" " "	9) Nif. Petri Wulf, 1606. †	" " "
" " "	6) Henr. Michaelius 1607:13.	" " "	" " "	" " "
8) Bernhard Wezremberg, 1608:13.	" " "	" " "	" " "	" " "
" " "	7) Detlev Meier, 1613:14.	" " "	" " "	" " "
9) Detlev Meier, 1614:30.	8) Andreas Jakobs? 1614:24.	" " "	" " "	" " "
" " "	9) Peter Nissenius, 1624:26.	" " "	" " "	" " "
" " "	10) Joachim Müller 1626:48. †	" " "	" " "	5) Simon Dalius, 1626?:56. †
10) Jessenius Corvinius od. Jens Raun. 1631:40.	" " "	10) Erasmm. Ursinus od. Biorn, 1630. †	" " "	" " "
11) Nifol. Gutmier, 1640:59. †	" " "	" " "	" " "	" " "
" " "	11) Henr. Christ. Schriver, 1650:59.	" " "	" " "	" " "
" " "	" " "	" " "	10) Thomas Barve, 1656. †	" " "
12) Christian Stefensen, 1659:60.	" " "	11) Samuel Becker, 1659.	" " "	" " "
13) Petrus Dreier, 1660:62. †	" " "	" " "	" " "	" " "
" " "	12) Hieron. Doffer, 1661:80. †	12) Hieron. Doffer, 1661.	" " "	" " "
14) Richard von der Hardt, 1662:1704. †	" " "	" " "	" " "	" " "
" " "	" " "	13) Joh. Hinr. Bilhard, 1674. †	" " "	" " "
" " "	" " "	" " "	11) Jens Kröger, 1677. †?	" " "
" " "	13) Peter Wöldicke, 1680:85.	" " "	" " "	" " "
" " "	14) Joh. Dreier, 1685:90.	" " "	" " "	" " "



Rectores.	Conrectores.	Cantores.	Quarti.
" " " "	15) Peter Goldschmied, 1690:91.	" " " "	" " " "
" " " "	16) Diet. Buchorst, 1691:96. †	" " " "	" " " "
" " " "	" " " "	" " " "	12) Niels Boysen, 1694 (abgesetzt 1710.)
" " " "	17) Thomas Bendel, 1696:1706.	" " " "	" " " "
15) Joh. von Stämmen, 1704:11.	" " " "	14) Jakob Weber, 1701. †	" " " "
" " " "	18) Georg. Herm. Overbeck, 1706:9.	" " " "	" " " "
" " " "	19) Conr. Mich. Overbeck, 1709:11.	" " " "	" " " "
16) Conr. Mich. Overbeck, 1711:35. †	20) Arend Brun, 1711:17.	" " " "	13) Jakob Müller, 1711. †
" " " "	" " " "	15) Herm. Jansen, 1714. †	" " " "
" " " "	21) Christ. Erdmann Schindler, 1717:35. (Schwiegerater des hiefigen Apothekers Christ. Fried. Zeise.)	" " " "	" " " "
" " " "	" " " "	" " " "	14) Herm. Gottfr. Soltwedel, 1719 †
" " " "	" " " "	" " " "	15) Joach. Brun, 1723. †
" " " "	" " " "	" " " "	16) Greg. Jakobsen, 1728. †
17) Chr. Erdm. Schindler, 1735:56. †	22) Ludw. Christ. Stiegehauser, 1735:52.	" " " "	" " " "
" " " "	" " " "	" " " "	17) Fried. Ludw. Krahe, 1741.
" " " "	" " " "	16) Joh. Christoph. Niemeyer, 1746. †	" " " "
" " " "	" " " "	" " " "	18) G. F. Merkatus, 1751.
" " " "	23) Laurentius Biornsen, 1752:57. (Vater d. nachh. Collab.)	" " " "	" " " "



Rectores.	Conrectores.	Cantores.	Quarti.
18) Laur. Biernsen, 1757:62.	24) Andreas Holm, 1757:74.	" " " "	" " " "
19) Conr. Fried. Wieg- mann, 1763:77.	" " " "	" " " "	" " " "
" " " "	" " " "	17) Joh. Gottl. Sauppe, 1771:97. †	" " " "
" " " "	25) J. G. Sauppe, (Conr. und Cantor.) 1774:97. †	18) G. F. Merkatus, (Tertius oder Collab.) 1774:85. †	" " " "
20) Ad. Heinr. Strodt- mann, 1778:85.	" " " "	" " " "	" " " "
" " " "	" " " "	19) Joh. Biernsen, 1785. (Collab.)	" " " "
21) Ad. Rud. v. Brinken, 1786:99.	" " " "	" " " "	" " " "
" " " "	" " " "	20) J. N. Richter (Collab.) 1790:1801.	" " " "
22) A. H. Eckermann, 1800:8.	Vacat.	" " " "	" " " "
" " " "	26) C. U. Brauneiser, (Conr.) 1801:8.	21) P. Paulsen (Sub- rector) 1801:7.	" " " "
" " " "	" " " "	22) H. J. Sternhagen, (Subr.) 1807:8.	" " " "
23) C. U. Brauneiser, 1809:	27) H. J. Sternhagen, (Conr.) 1809:19. †	23) G. Th. Steger, (Subr.) 1809:27. †	" " " "
" " " "	28) L. Petersen, (Conr.) 1821:	" " " "	19) Laur. Paulsen, (Collab.) 1821.
" " " "	" " " "	24) Pet. Volquardsen, (Subr.) 1827.	" " " "

Unsere Schule hat mit den übrigen das Schicksal gemein gehabt, daß die Lehrer, beson-  
ders die Rectoren und Conrectoren bald eine einträglichere Stelle gesucht haben, und die  
wenigsten derselben als Lehrer der Schule gestorben sind. Die letzteren sind mit einem † be-  
zeichnet, außer denen, von welchen es ungewiß ist, nemlich den Cantoren und den beiden  
untersten Collegen, ob sie hier ihr Leben endigten. Die mehrsten wurden Prediger, einige  
wenige nach andern Schulen versetzt. Von den Conrectoren sind 7, wie die Tabelle zeigt,  
zum Rectorate aufgerückt. Unter den Rectoren sind einige nur 1 oder 2 Jahre hier gewesen;  
am längsten stand hier Richard von der Hardt, nemlich 42 Jahre (1662:1704), war  
aber in den beiden letzten Jahren schwach. Die 10 ersten Rectoren waren zugleich zweite



Schloßprediger (der Propst war erster), bis dieses Amt mit dem Schlosse verschwand. — Von 1567 bis 1656 arbeiteten 5 Lehrer an der Schule. Vom Jahre 1661:74, in 13 Jahren, scheinen nur 4 Lehrer gewesen zu seyn, indem Hieron. Doffer Conrector und Cantor zugleich war. Von 1656 bis 1774 waren 4 Lehrer; von 1774 bis 97 waren 3; von 1797 bis 1801 nur 2; von 1801 bis 1821 abermals 3; seit 1821 aber wieder 4. Zum Schlusse noch eine Bemerkung. Auch unsere Schule beweist, in ihrer Entstehung und, so zu sagen, kränkenden Fortdauer, ebenso, wie manche andere bekannte Thatsachen, den Nachtheil der ehemaligen Zerstückelungen unserer Herzogthümer. Die Hülfsmittel, woraus der Fond für die Schule genommen werden sollte, waren nicht groß, da der Bezirk, der dem Herzog Hans zufiel, nicht groß war, und da er im südlichen Theil ebenfalls (zu Bordeßholm) eine Schule gründete. Alles mußte aus dem Amte Hadersleben genommen werden, und hier waren noch manche andere, z. B. kirchliche Bedürfnisse, seit der Reformation zu befriedigen. Gewiß hat der wohlwollende Herzog Hans, dem die Schule nicht genug danken kann, alles gethan, was sich damals thun ließ. Daß aber, ungeachtet des höheren Werthes des Geldes, die Gehalte der Lehrer damals doch auch schon zu geringe gewesen sind, beweist auch der häufige Wechsel der Lehrer schon gleich in den ersten Zeiten. Gewiß war es für die Schule nicht gut, daß die Lehrer, durch Nebengeschäfte, z. B. durch das Predigen auf dem Schlosse, durch viele Privatstunden, die unvermögenden Schüler durch die Küstergeschäfte auf dem Lande, durch Currendsingern, sich etwas verdienen sollten. Durch die Milde der dänischen Monarchen ward zwar die Schule vom Untergange gerettet; allein unserer Zeit war es aufbehalten, daß die Landesregierung das öffentliche Schulwesen als Staatsfache nicht bloß angesehen, sondern im ganzen Umfange desselben und in jeder Hinsicht verwirklicht, und dadurch unserer Schule ihre Existenz für die Zukunft gesichert hat.

(19) Cantor (Collat.) 1821	(20) Cantor (Collat.) 1821	(21) Cantor (Collat.) 1821	(22) Cantor (Collat.) 1821
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Die Schule hat mit den Jahren das Wohlstande gewinn gebracht, das sie bisher, indem sie die Reformation und Conventoren nach eine künftige Stelle geben, und die weniger bestanden als Lehrer der Schule gehalten hat. Die Lehrer sind mit einem T be-  
 zogen, außer dem, was sie durch die Schulleitung erhalten. Die meisten der Cantoren sind  
 unteren Kollegen, ob sie für ihr Leben angestellt sind, nämlich der Cantoren und der  
 wichtige auf diesen Schulen besteht. Wenn der Conrector hat 7, wie der Cantor 5  
 zum Besten der Schule. Hier der Cantor hat einige nur 1 oder 2 Jahre für seinen  
 am längsten stand hier Bischof von der Kirche, nämlich Hr. Zuber (1682-1701), war  
 aber in dem letzten Jahre seines Lebens.



## Uebersicht des von Ostern 1827 bis dahin 1828 in allen 4 Classen ertheilten Unterrichts.

### I. In der 1sten Classe.

#### 1) Im Hebräischen, wöchentlich in 3 Stunden.

Uebersetzt ward theils in der Genesis von Kap. 20 bis 30., theils in den Psalmen, nemlich vom 10ten bis 31. Psalm. In der einen Stunde ward die Uebung in der Auflösung der hebräischen Wortformen, und in den übrigen Regeln der hebräischen Grammatik vorgenommen.

#### 2) Im Griechischen, in 4 Stunden.

a) Homers Iliade — das 3te und 4te Buch.

b) Sophocles Tragödien, von denen wir die Antigone gelesen haben.

c) Des Demosthenes Rede für die Krone, beinahe die Hälfte, bis dahin, wo der Redner, nachdem er das Gesetz, welches die Verkündigung der Kränze auf dem Theater bei den Dionysien erlaubt, hatte vorlesen lassen, die schimpfliche Herkunft seines Gegners Aeschines schildert.

d) Gesners Chrestomathie — die beiden Abschnitte aus dem Herodot, die beiden aus dem Thucydides, und die 6 ersten Charactere des Theophrast.

e) Das Neue Testament — die Apostelgeschichte vom 4ten Capitel bis zu Ende.

#### 3) Im Lateinischen — in 8 Stunden.

a) Virgils Georgica — von v. 57. des 2ten Buches bis zum Ende des 4ten.

b) Horazens Briefe — vom 8ten Briefe des 1sten Buches bis zur ars poetica.

c) Cicero von den Pflichten — vom 6. Cap. des 2ten bis zum 10ten Cap. des 3ten Buches.

d) Livius — vom 41sten Cap. des 22sten Buches bis zum 23. Cap. des 24sten Buches.

e) Tacitus — die Annalen desselben lasen wir vom 51. Cap. des 3. Buches bis zum Ende des Buches, dann vom 4ten Buche 56 Capitel.

f) Die Uebungen im lateinischen Styl wurden wöchentlich mit der 1sten Abtheilung nach Zumpt's Aufgaben, mit der 2ten nach Dörings Chrestomathie vorgenommen. Neben Bröders Grammatik ward Zumpt's lat. Sprachlehre gebraucht.

#### 4) In der Religion — in 2 Stunden..

Nach Niemeyers Lehrbuch, die Religionslehre, die 2te Abtheilung des 2ten Abschnittes, welche von der christlichen Religion handelt, bis S. 166.



5) In der Geschichte — in 2 Stunden.

Die neuere Geschichte, von der Reformation an bis auf unsere Zeit, theils nach dem Lehrbuch von Dresch, 2. Cursus, theils und vorzüglich nach eigenem Entwurfe einer synchronistischen Uebersicht der Geschichte.

6) In der Geographie — in 1 Stunde.

Die neuere — Deutschland, Dänemark, Norwegen, Schweden, Rußland, Preußen, die Türkei.

7) In der Mathematik — in 2 Stunden.

Die Geometrie, vom Anfange an bis S. 97. nach Eberts Lehrbuch.

8) In der Logik — in 1 Stunde.

Nach Snell's Lehrbuch die 3 Abschnitte von den Begriffen, Urtheilen und Schlüssen.

9) Alterthumskunde — in 1 Stunde.

Nach Eschenburgs Lehrbuch — eine Uebersicht der griechischen Literatur und die griechischen Alterthümer von S. 63 bis S. 85.

10) Stylübungen — in 1 Stunde.

Es wurden wöchentliche Aufsätze, bald in deutscher, bald in lateinischer Sprache gemacht, und damit Helfrechts Lehrbuch der Redekunst verbunden.

11) Uebungen des Gedächtnisses und der Declamation — in 1 Stunde. — wozu Stücke aus Helfrechts Beispielsammlung gewählt wurden.

## II. In der 2ten Classe.

1) Im Hebräischen, 2 Stunden wöchentl., wurde übersetzt in der Genesis von Cap. 13:20. und von Cap. 1:5., und die Grammatik von Gesenius durchgegangen.

2) Im Griechischen, 4 Stunden wöchentl., wurde mit der 1sten Abtheilung Jacobs Attika gelesen von S. 108:256. 2ten Abtheilung seit Michaelis Jacobs Elementarbuch von S. 202:33., und daneben die kleine Grammatik von Buttm. durchgenommen.

3) Im Lateinischen, 8 Stunden wöchentl., lasen wir

a) von Ciceros anserles. Reden, 2 Stunden wöchentl.: den größten Theil der Rede pro Dejotaro, die Rede pro Murena, pro Archia und einige Cap. der Rede pro lege Manilia.

b) Dvids Metamorphosen, 1 St., lib. XV. von v. 550 bis Ende, lib. I. und von lib. II, die ersten 300 Verse.

c) Cäsar de bello civili lib. 3. cap. 1-80.



- d) Justin, lib. XIX. bis lib. XXVI.
- e) Bröders Grammatik, 1 St., die Regeln der Syntax von Cap. 24 bis Ende, und von Anfang bis Cap. 9 wurden auswendig gelernt und zur Anwendung der gelernten Regeln Beispiele aus dem Deutschen ins Lateinische übersetzt.
- f) Exercitien, 1 St., nach Werner vom 13ten bis 19ten Abschnitte, 1 St. exercitia extemporalia.
- 4) In der Geschichte nach Pölig, 2 St. wöchentl. gingen wir die ersten 6 Zeiträume durch.
- 5) In der Geographie nach Cannabichs Lehrb., 2 St. w. sind wir von Anfang bis zu den kleinen deutschen Staaten gekommen.
- 6) In der Mathematik nach Ebert, 2 St. w. haben wir uns mit den 2 ersten Cap. der Geometrie beschäftigt.
- 7) In der deutschen Sprachl. nach Heyse, 1 St. w. stehen wir beim 7ten Abschnitte.
- 8) In der Religion nach Cannabichs Lehrb., 2 St. wöchentl. haben wir uns mit einem Theil des 3ten Hauptstücks und den beiden ersten Hauptstücken bekannt gemacht. Daneben wurde bisweilen die Religionsgeschichte nach Dolz repetirt.
- 9) In der Naturlehre (1 St.), nach Vieth, kamen wir vom 18ten Abschn. bis Ende und vom Anfang bis zum 3ten Abschn.
- 10) Gedächtnißübungen, 1 St.
- 11) Stylübungen, 1 St.

### III. In der 3ten Classe.

#### 1) Im Lateinischen.

Gelesen ward in Caesar de bello gallico vom 19. Cap. des 6ten Buchs bis zum Ende des 7ten Buches.

Aus Bröders Grammatik wurden die Regeln gelernt von S. 92. bis zu Ende.

Übungen im Uebersetzen ins Lateinische wurden nach Gröbels Anleitung angestellt, und beim 6ten Cap. vom Gebrauch des Infinitivs geendigt.

#### 2) Im Griechischen.

Die Anfänger wurden in den ersten Theilen der Formenlehre nach Buttmann's Grammatik geübt, vorzüglich im Decliniren und Conjugiren. Mit diesen wurden zugleich die ersten Versuche des Uebersetzens nach Jakobs Elementarbuch gemacht. Mit der ersten Abtheilung der Classe ward bis zum 6ten Abschnitte in der Beschreibung Afrika's, mit allen bis zu dem Abschnitte von den zusammenges. Zeitwörtern gelesen.



- 3) Im Deutschen.  
In der Sprachlehre, nach Heyse, wurden die Regeln der Orthographie und die Conjugation gelernt, und der Gebrauch der Präpositionen geübt — wöchentliche Aufsätze.
- 4) Im Französischen ward Ruma Pompilius bis zum 6ten Buche gelesen.
- 5) Im Dänischen. Høst Udsigt over Fædrelandets Historie ward geendigt.
- 6) In der Religion — Nach Kromms Anleitung bis zur Lehre von den Pflichten der Christen gegen sich selbst.
- 7) In der Geschichte.  
Nach Steins Handbuch ward die ältere und mittlere Geschichte geendigt.
- 8) In der Geographie.  
Nach Cannabichs Lehrbuch — Australien — Dänemark, Norwegen, Schweden, die Niederlande, die Schweiz und Italien.
- 9) In der Mathematik.  
Nach Snell's Leitfaden, die Geometrie von Anfang an bis zur Lehre von der Ausmessung der Flächen.
- 10) In der Physik — nach Kries Lehrbuch, von den Flüssigkeiten bis zur Lehre vom Magnet.
- 11) In der Naturgeschichte — nach Funks 2tem Leitfaden, von Anfang an bis zu den Insecten.

#### IV. In der 4ten Classe.

- 1) Lateinische Sprache.
- Sprachformen und nothwendigste Hauptregeln. Zweimal durchgelernt in Bröders kleiner lateinischer Grammatik.
  - Exponiren und Uebung der Analysis. Bröders lateinische Lectionen für Anfänger. 1. Buch. 1. Cap. S. 157; 168. 2. B. 1. Cap. S. 206; 213. 3. B. 1. Cap. S. 229; 234. 4. B. 1. Cap. S. 245; 249. 1. B. 2. Cap. S. 168.; 190.
  - Schriftliche Uebersetzung aus dem Deutschen ins Lateinische. Nach Esmarchs Speccius.
- 2) Französische Sprache.
- Decliniren und Conjugiren. Nach Kirchhofs Sprachlehre..
  - Uebersetzen. Hallisches Französisches Schulbuch S. 32; 70.
- 3) Deutsche Sprache.
- Formen und Regeln der Sprache. Splittegarbs Sprachlehre für Anfänger. Ganz durchgegangen.
  - Schriftliche Aufsätze nach Aufgaben. Einmal wöchentlich.



- e) Schreiben nach Vorlegeblättern zur Uebung im Rechtschreiben und Anwendung der Sprachregeln. Einige zweimal, andere viermal wöchentlich.
- 4) Dänische Sprache.  
Uebersetzen in Munthes Indenlandste Tildragelser. S. 168:270.
- 5) Allgemeine Weltgeschichte.  
Nach Bredow's merkwürdigen Begebenheiten. Neuere Geschichte mehrerer Länder Europas 103:119 — Geschichte der alten Welt. S. 1:47.
- 6) Naturlehre.  
Nach Funks allgemeinem Lehrbuch für Bürgerschulen. Die Abschnitte von der Electricität, der magnetischen Materie und der Luft. S. 756:769 und S. 710:728.
- 7) Geographie.  
Nach Gasparis erstem Cursus. Die Welttheile Amerika und Australien. S. 269:310. Die Einleitung, und die Länder Portugall, Spanien, Frankreich, Italien, Schweiz, Deutschland, Kaiserthum Oestreich. S. 1:150.
- 8) Mathematik.  
Geometrie nach Funks Lehrbuch für Bürgerschulen. Von Körpern und deren Ausmessung; Vom Hebel und der schiefen Fläche, aus der Mechanik; Von Linien und Winkeln. S. 840:860. S. 821:829.
- 9) Naturgeschichte und Technologie.  
Nach der Naturgeschichte und Technologie von Löhr. Das Mineralreich und ein Theil der Säugethiere sind durchgenommen. S. 293:328. und S. 1:82.
- 10) Gedächtnißübungen.  
Die Lehren der Weisheit und Tugend von Wagner wurden dazu benutzt.
- 11) Religion.  
Nach dem Landescatechismus — Frage 14:104.
- 12) Arithmetik.  
Nach dem Rechenbuche für Bürger- und Landschulen von Kries. Rechnung in unbenannten Zahlen: Subtraction, Multiplication, Division. Die 4 Species in benannten Zahlen. S. 20:62.
-



Die gesammte Zahl der Schüler in allen Classen betrug im ersten halben Jahre 48, im zweiten 52. Um Michaelis verließen zwei die Schule, um sich diesen Ostern auf die Akademie zu begeben; diesen Ostern wird einer, P. Heinsen, dahin entlassen, welcher mit einer deutschen Rede, über die Ursachen des Menschenhasses, Abschied nehmen wird. Nach ihm werden noch zwei auftreten, E. Vogel, der in lateinischer Sprache diese Sprache loben, und P. Raben, der die Ursachen der allgemeinen Theilnahme an dem Freiheitskampfe der Griechen (Deutsch) darstellen wird.

Die für das nächste halbe Jahr vorschritsmäßig entworfene, und von den Herren Conservatoren bestätigte Lectionstabelle ist folgende.

*(The following table is extremely faint and largely illegible due to bleed-through from the reverse side of the page. It appears to be a list of subjects and lecturers.)*

1) Griechische Sprache  
 2) Lateinische Sprache  
 3) Mathematik  
 4) Naturgeschichte und Anatomie  
 5) Philosophie  
 6) Geschichte  
 7) Poesie  
 8) Rhetorik  
 9) Schöne Künste  
 10) Religion  
 11) Physik  
 12) Chemie  
 13) Astronomie  
 14) Geographie  
 15) Botanik  
 16) Zoologie  
 17) Mineralogie  
 18) Meteorologie  
 19) Optik  
 20) Akustik  
 21) Pneumatik  
 22) Statik  
 23) Dynamik  
 24) Mechanik  
 25) Astronomie  
 26) Geographie  
 27) Botanik  
 28) Zoologie  
 29) Mineralogie  
 30) Meteorologie



Prima.

Stunden.	Montag.	Dienstag.	Mittwochen.	Donnerstag.	Freitag.	Sonnabend.
7:8.	Religion, nach Niemeyer. (Conrector.)	Latinitus. (Rector.)	Lateinische Exercitien. (Rector.)	Cicero de natura deorum. (Rector.)	Lateinische Exercitien. (Rector.)	Religion. (Conrector.)
8:9.	Demosthenes Rede de corona. (Conrector.)	Logik nach Snel's Lehr- buch. (Rector.)	Geschichte nach Dresch und Dictaten. (Rector.)	Geschichte. (Rector.)	Geographie nach Gaspari. (Rector.)	Lateinische Grammatik. (Rector.)
9:10.	Livius. (Rector.)	Naturlehre nach Bieth. (Rector.)	Plato's Ge- spräche. (Subrector.)	Französisch nach Ideler's und Noles's Handbuch. (Collaborator.)	Französisch. (Collaborator.)	Deutsch. Aufsätze und Decla- ration. (Rector.)
10:11		Plato's Gespräch v. Heindorf. (Subrector.)	Dänisch nach Lüblers's Blur- menlese. (Collaborator.)			
2:3.	Virgil. (Rector.)	Mathematik. (Subrector.)		Horaz. (Rector.)	Hebräisch. (Conrector.)	
3:4.	Mathematik nach Ebert. (Subrector.)	Hebräisch. (Conrector.)		Sophokles, König Oedipus. (Subrector.)	Sophokles. (Subrector.)	



Secunda.

Stunden.	Montag.	Dienstag.	Mittwochen.	Donnerstag.	Freitag.	Sonnabend.
7:8.	Lateinische Exercitien. (Rector.)	Religion, nach Cannabich. (Conrector.)	Ovids Metar- morphosen. (Conrector.)	Cäsar de bello gallico. (Conrector.)	Religion. (Conrector.)	Geschichte. (Rector.)
8:9.	Mathematif nach Ebert. (Subrector.)	Cicero's Reden. (Conrector.)	Jakobs Attika. (Conrector.)	Jakobs Attika. (Conrector.)	Jakobs Attika. (Conrector.)	Bröders Grammatif. (Conrector.)
9:10.	Jakobs Attika, u. Elementar- buch. (Conrector.)	Mathematif. (Subrector.)	Geschichte nach Pöhlis kleiner Weltgeschichte. (Rector.)	Lateinische Exercitien. (Rector.)	Latteinische Chrestomathie von Gedide. (Conrector.)	Deutsch. (Conrector.)
10:11	Hebräisch. (Conrector.)		Geographie. (Rector.)			
2:3.	Cicero's Reden. (Conrector.)	Dänisch, nach Lübkers Blumen- lese. (Collaborator.)		Französisch. Numa Pompilius. (Collaborator.)	Französisch. (Collaborator.)	
3:4.	Deutsch. (Conrector.)	Geographie nach Cannabich. (Rector.)		Hebräisch. (Conrector.)	Naturgeschichte nach Junke. (Rector.)	



Tertia.

Stun- den.	Montag.	Dienstag.	Mittwochen.	Donnerstag	Freitag.	Connabend.
7:8.	Jakobs Elementarbuch der griech. Sprache. (Subrector.)	Jakobs u. Dö- rings latein. Lesebuch. (Subrector.)	Jakobs u. Dö- rings latein. Lesebuch. (Subrector.)	Repos. (Subrector.)	Repos. (Subrector.)	Lateinische Grammatik. (Subrector.)
8:9.	Geschichte nach Stein. (Rector.)	Jakobs Elementarbuch. (Subrector.)	Deutsch. Heyse's kleine Grammatik. (Subrector.)	Geographie nach Cannabichs kleinem Lehrbuche. (Subrector.)	Dänisch. (Collaborator.)	Geographie. (Subrector.)
9:10.	Rechnen. (Subrector.)	Religion nach d. Katechism. (Conrector.)	Dänisch, Lübbers Auszug aus Mallings store oc. (Collaborator.)	Religion, nach d. Landes- Katechismus. (Conrector.)	Naturgeschichte nach Funke. (Rector.)	Deutsche Aufsätze. (Subrector.)
2:3.	Lateinische Exercitien. (Subrector.)	Schreiben. (Conrector.)	Schreiben. (Conrector.)	Schreiben. (Conrector.)	Rechnen. (Subrector.)	Rechnen. (Subrector.)
3:4.	Naturlehre nach Kries. (Rector.)	Französisch nach d. hallischen Schulbuch. (Collaborator.)	Geschichte nach Stein. (Rector.)	Geschichte, nach Stein. (Rector.)	Französisch. (Collaborator.)	Französisch. (Collaborator.)



Quarta.

Stun- den.	Montag.	Dienstag.	Mittwochen.	Donnerstag.	Freitag.	Sonnabend.
7:8.	Brüders Lectionen u. Grammatic. (Collaborator.)	Brüders Lectionen. (Collaborator.)	Brüders Lectionen. (Collaborator.)	Brüders Lectionen. (Collaborator.)	Brüders Lectionen. (Collaborator.)	Specius. (Collaborator.)
8:9.	Geschichte, nach Bredovs merksw. Begebenh. (Collaborator.)	Dänisch, nach Muntze's dän. Geschichte. (Collaborator.)	Deutsche Sprachlehre. (Collaborator.)	Dänisch. (Collaborator.)	Rechnen. (Subrector.)	Deutsche Aufsätze. (Collaborator.)
9:10.	Deutsche Sprachlehre nach Splittegarb. (Collaborator.)	Schreiben. (Collaborator.)	Religion, nach d. Landes- katechismus. (Corrector.)	Rechnen. (Subrector.)	Geographie. (Subrector.)	Schreiben. (Collaborator.)
2:3.	Dänisch. (Collaborator.)	Naturlehre nach Funke's Lehr- buch. (Rector.)		Geographie. (Subrector.)	Naturgeschichte nach Funke's Lehr- buch. (Rector.)	
3:4.	Schreiben. (Collaborator.)	Geographie nach Gasparis 1stem Coursus. (Subrector.)		Schreiben. (Collaborator.)	Religion. (Corrector.)	



